

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«06» апреля 2026 г. протокол № 8
Приказ № 39 от 08 апреля 2026 г.
Ректор Я. А. Чиговская-Назарова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ В РОССИИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Руководитель образовательной организации
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	5

Глазов 2026

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Детские общественные объединения в России» выполнение индикаторов достижения компетенции ПК-2. Способен содействовать развитию самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Детские общественные объединения в России» обеспечить у обучающихся:

1. Знание методов и форм работы по формированию у обучающихся готовности к самореализации и самоопределению.
2. Знание способов педагогической поддержки участия волонтеров в развитии деятельности детских общественных организаций.
3. Знание способов организации участия различных институтов социализации в проведении массовых мероприятий для обучающихся разного возраста.
4. Знание методов, способов педагогической диагностики для выявления динамики развития деятельности детских общественных объединений.
5. Знание методов анализа результатов совместной деятельности институтов социализации по поддержке детских инициатив, общественных объединений.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен содействовать развитию самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.3 Знает: методы и формы работы по формированию у обучающихся готовности к самореализации и самоопределению ИПК-2.4 Знает: способы педагогической поддержки участия волонтеров в развитии деятельности детских общественных организаций ИПК-2.5 Знает: способы организации участия различных институтов социализации в проведении массовых мероприятий для обучающихся разного возраста ИПК-2.6 Знает: методы, способы педагогической диагностики для выявления динамики развития деятельности детских общественных объединений ИПК-2.7 Знает: методы анализа результатов совместной деятельности институтов социализации по поддержке детских инициатив, общественных объединений

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Детские общественные объединения в России» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Данная дисциплина взаимосвязана со следующими дисциплинами и практиками: «Практикум по управлению в образовательной организации -2», «Государственное управление развитием системы образования в России», «Производственная практика – 3. Педагогическая практика».

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 5			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		10	
Занятия лекционного типа		4	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		6	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		58	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)									
№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)							
		всего	ауд	лекц	Пр	лаб	КСР	СРС	
Семестр 5									
1	Тема 1. Детское общественное объединение (ДОО): сущность, условия возникновения, воспитательный потенциал	8	2	2	-	-	-	6	
2	Тема 2. История становления ДОО в России	8	2	2	-	-	-	6	
3	Тема 3. Современная государственная политика в отношении ДОО	8	-	-	-	-	-	8	
4	Тема 4. ДОО на современном этапе: структуры и функции	9	1	-	1	-	-	8	
5	Тема 5. Детские общественные объединения и организации: диагностика динамики развития	9	1	-	1	-	-	8	
6	Тема 6. Участие ДОО в проведении массовых мероприятий для обучающихся разного возраста	9	1	-	1	-	-	8	
7	Тема 7. Участие волонтеров в развитии деятельности ДОО	9	1	-	1	-	-	8	
8	Тема 8. Социальное проектирование в ДОО как фактор формирования готовности к самореализации и самоопределению	8	2	-	2	-	-	6	

Итого - по дисциплине	72	72	4	6	-	-	58	
------------------------------	-----------	-----------	----------	----------	----------	----------	-----------	--

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 5

Лекция 1.

Тема: Детское общественное объединение: сущность, условия возникновения, воспитательный потенциал

Краткая аннотация к лекции.

Основные понятия: Детское общественное объединение и движение, молодёжное движение, детское общественное объединение, общественная организация, социализация, самореализация, самоуправление, субъекты молодёжных общественных объединений, воспитательный потенциал, демократизация, «третий сектор», социальные проблемы молодёжи. «Движение первых» — общероссийское общественно-государственное движение, созданное 1 сентября 2022 года по инициативе руководства России, для воспитания, организации досуга подростков, и формирования мировоззрения «на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей».

Основные вопросы: Феномен ДОО и детского общественного движения. Классификация ДОО. Воспитательный потенциал ДОО.

Лекция 2.

Тема: История становления ДОО в России

Краткая аннотация к лекции.

Основные понятия: скаутинг, пионерское движение, коммунарное движение, тимуровское движение, добровольность, коллектив, учет возрастных особенностей, романтизм, игра, атрибутивность, равноправие, гласность, законность.

Основные вопросы: Молодёжное движение в России до 1917 г. Скаутинг. Основные принципы молодёжного движения. Молодёжное движение в России с 1917 по 1927 гг. Детские социалистические клубы и пионерское движение. Тимуровское движение. Коммунарское движение. Молодёжное движение в 80-е годы XX в. Причины развития молодёжной субкультуры в России в середине XX века.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 5

Практическое занятие 1.

Тема: ДОО на современном этапе: структуры и функции

Перечень заданий:

Познакомиться со структурой и функциональной характеристикой ДОО «РДШ», определить содержание основных направлений РДШ: Военно-патриотическое направление, Гражданская активность, Личностное развитие, Информационно-медийное направление.

Спланировать и презентовать группе фрагмент воспитательного мероприятия по одному из направлений.

Практическое занятие 2.

Тема: Детские общественные объединения и организации: диагностика динамики развития

Перечень заданий:

Написать эссе на тему «Значение ДОО в формировании и развитии личности».

Заполнить таблицу

Название диагностики	Что диагностирует	Роль ДОО в развитии диагностируемого качества/свойства личности

Практическое занятие 3.

Тема: Участие ДОО в проведении массовых мероприятий для обучающихся разного возраста

Перечень заданий:

Познакомиться с технологией организации и проведения массовых мероприятий.

Организовать обсуждение в группе об участии ДОО «Волонтеры Победы» в проведении массовых мероприятий к 9 мая.

Практическое занятие 4.

Тема: Участие волонтеров в развитии деятельности ДОО

Перечень заданий:

Обсудить в группе следующие вопросы:

Добровольчество как важнейший ресурс молодёжных общественных организаций.

Термины «добровольчество» и «социальное волонтерство».

Правовые основы добровольческой активности несовершеннолетней молодежи.

Мотивация современных добровольцев.

Личная книжка волонтера.

Направления развития добровольчества в УР.

Молодёжные добровольческие проекты г. Глазова.

Практическое занятие 5.

Тема: Социальное проектирование в ДОО как фактор формирования готовности к самореализации и самоопределению

Перечень заданий:

Найти и презентовать лучшие, по мнению, магистрантов, социальные практики и проекты в ДОО.

Разработать модель молодёжной общественной организации: название, эмблема, цель, задачи, целевая группа.

Подготовить презентацию социального проекта:

- Описание организации;
- Название проекта;
- Цель проекта;
- Задачи проекта;
- Методы реализации проекта;
- Ресурсы, необходимые для его реализации: время, оборудование, специалисты, средства и т.д.;
- Результаты: качественные и количественные.

Не сходится с УП.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрены

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: работа с информационными источниками (ознакомление, конспектирование, анализ, аргументация)

и пр.), подготовка вопросов, выносимых на обсуждение в ходе практических занятий, создание презентаций и подготовка к их представлению, подготовка к обсуждению «проблемных вопросов» и решении «проблемных ситуаций», участия в дискуссиях.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под редакцией С. Ю. Трапицына. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00364-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450776> (дата обращения: 22.03.2026).
2. Прохорова, О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учебное пособие / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09765-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453276> (дата обращения: 22.03.2026).
3. Церникель, Л. А. Формирование системы управления качеством образования в школе в условиях модернизации российского образования : учебно-методическое пособие / Л. А. Церникель ; Алтайская гос. пед. акад. - Барнаул : [б. и.], 2012. - 126 с. : табл., схемы - Библиогр.: с. 120-122. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/3066/read.php> (дата обращения: 02.03.2026).

5.2. Дополнительная литература

1. Профессионализм современного педагога. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников : монография / А. В. Карпов, И. В. Кузнецова, М. Д. Кузнецова, В. Д. Шадриков. — Москва : Логос, 2011. — 168 с. — ISBN 978-5-98704-597-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/9146.html> (дата обращения: 22.03.2026).
2. Савина, Н. В. Тайм-менеджмент в образовании : учебное пособие для вузов / Н. В. Савина, Е. В. Лопанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12668-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447962> (дата обращения: 22.03.2026).
3. Фоменко, С. Л. Мониторинг профессионального становления и развития педагогического коллектива современной школы : практико-ориентированная монография / С. Л. Фоменко ; Уральский гос. пед. ун-т. - Екатеринбург : [б. и.], 2014. - 137 с. : ил. - Библиогр.: с. 125-128. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5143/read.php> (дата обращения: 02.03.2026).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Краткое содержание - Библиотека Гумер - www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/nemov3/05.php
2. Основы методологии педагогического исследования - www.bsu.ru/content/page/1415/hec/golavskaya/module4/4_2.html
3. <https://xn--80adrabb4aegksdjba0u.xn--p1ai/> - Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО
4. <https://vospitateli.org/> - Воспитатели России.
5. <https://ciur.ru/default.aspx> - Образовательный портал Удмуртской Республики
6. <http://iro18.ru/> - Институт развития образования Удмуртской Республики

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 413.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ семестр	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максима льное (нормати в) количес тво баллов	Поощрен ие	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	КСР					
Детские общественны е объединения в России /5	4	6	-	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. тестирование 2. контрольная работа <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Тестирование	4 6 15 (3*5) 5 5 10	+ 3 балла за дополнен ие	- 3 балла за невыполн ение в установле нные сроки	«Зачет» Допуск к зачету – 50%, Автомат при зачете –70%».
ИТОГО	4	6	-		35(без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ В РОССИИ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Детские общественные объединения в России» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Детские общественные объединения в России» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен содействовать развитию самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.3 Знает: методы и формы работы по формированию у обучающихся готовности к самореализации и самоопределению ИПК-2.4 Знает: способы педагогической поддержки участия волонтеров в развитии деятельности детских общественных организаций ИПК-2.5 Знает: способы организации участия различных институтов социализации в проведении массовых мероприятий для обучающихся разного возраста ИПК-2.6 Знает: методы, способы педагогической диагностики для выявления динамики развития деятельности детских общественных объединений ИПК-2.7 Знает: методы анализа результатов совместной деятельности институтов социализации по поддержке детских инициатив, общественных объединений

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. *Текущий контроль* осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа.

3.2. *Формы текущего контроля и критерии их оценивания:* тестирование и контрольная работа.

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-2: ИПК-2.3, ИПК-2.4, ИПК-2.5, ИПК-2.6, ИПК-2.7.
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Тестовые задания с выбором одного правильного ответа

1. Что такое детское общественное объединение?

- а) социально-демографическая группа населения в возрасте до 18 лет, имеющая специфические потребности и интересы, социально-психологические особенности;
- б) дети, чье поведение отличается от принятых в обществе моральных норм;
- в) добровольное самостоятельное и самоуправляемое объединение детей и взрослых, созданное для совместной деятельности на основе общих целей и интересов;
- г) дети, которые выделяются яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями.

2. Какие общественные объединения признаются детскими

- а) объединения, насчитывающие в своем составе не менее 2/3 (70%) граждан до 18 лет от общего числа членов;
- б) объединения, насчитывающие в своем составе не менее 2/3 (70%) граждан от 18 лет от общего числа членов;
- в) объединения, насчитывающие в своем составе не менее 1/3 граждан до 18 лет от общего числа членов;
- г) объединения, содержащие в своем составе только граждан до 18 лет.

3. Принципы устройства и функционирования детских общественных объединений – это...

- а) самореализация; самоорганизация; самоуправление;
- б) участвующая и поддерживающая функция взрослых;
- в) возрастающая включенность детей в общественные отношения;
- г) все варианты верны.

4. Объединения, работающие на основе различных ценностей, это

- а) религиозные детские объединения, скаутские объединения, коммунаские группы (пионерские объединения);
- б) клубы по интересам, военно-патриотические, военно-спортивные;
- в) туристические, краеведческие, юнкеровские;
- г) объединения по оказанию помощи пожилым и работе с малышами.

5. Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций (СПО – ФДО) – это

- а) зависимое международное добровольное формирование, в состав которого входят самостоятельные общественные объединения, ассоциации, организации с участием детей или в их интересах;
- б) независимое международное добровольное формирование, в состав которого входят самостоятельные общественные объединения, ассоциации, организации без участия детей;

в) независимое региональное добровольное формирование, в состав которого входят самодеятельные общественные объединения, ассоциации, организации с участием детей или в их интересах;

г) независимое международное добровольное формирование, в состав которого входят самодеятельные общественные объединения, ассоциации, организации с участием детей или в их интересах.

6. Способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач – это ____.

а) готовность к переменам;

б) профессиональная компетенция;

в) квалификация педагога;

г) ответственность.

7. Процесс усвоения социальных норм, ценностей, типичных форм поведения:

а) цивилизация;

б) развитие;

в) социализация;

г) активность.

8. Целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет как:

а) обучение;

б) образование;

в) воспитание;

г) внедрение классно-урочной системы.

9. Исходные начала, основные требования, на основе которых строится процесс воспитания, – это ____ воспитания.

а) закономерности;

б) принципы;

в) методы;

г) приемы.

10. Рассказ, объяснение относятся к ____ воспитания.

а) методам;

б) принципам;

в) приемам;

г) формам.

Типовой тест 2.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-2: ИПК-2.3, ИПК-2.4, ИПК-2.5, ИПК-2.6, ИПК-2.7.
Количество заданий в типовом тесте 2	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового	100 – 90% - отлично

теста 2	89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно
---------	---

Тестовые задания с выбором одного правильного ответа

1. Объединения, работающие на основе различных ценностей, это
 - а. религиозные детские объединения, скаутские объединения, коммунарские группы (пионерские объединения);
 - б. клубы по интересам, военно-патриотические, военно-спортивные;
 - в. туристические, краеведческие, юнкеровские;
 - г. объединения по оказанию помощи пожилым и работе с малышами.

2. Принцип самостоятельности подразумевает:
 - а. признание личности ребенка, подростка, взрослого человека высшей социальной и культурной ценностью;
 - б. сохранение и развитие материальных и духовных ценностей, созданных в прошлом, передачу детям, подросткам, юношеству социального знания и опыта старших;
 - в. гуманистический подход к построению межличностных отношений в процессе досуга и творчества;
 - г. творческую самоорганизацию, увлеченность и инициативу людей.

3. К пассивному потреблению культурных благ относится:
 - а. коллекционирование;
 - б. туризм;
 - в. просмотр телепередач;
 - г. охота.

4. Кто из представленных личностей внес значительный вклад в изучение теоретическое обоснование понятия «досуг»?
 - а. М.Г.Бушканец;
 - б. Джеймс Максвелл;
 - в. Майкл Фарадей;
 - г. Эрнест Резерфорд.

5. Проведение некоторого времени без обычных занятий, работы, служащий для восстановления сил и снятия усталости – это...
 - а. Досуг;
 - б. Анализ;
 - в. Отдых;
 - г. Игра.

6. Искусство, отражающее действительность в звуках, звуковых художественных образах – это...
 - а. Туризм;
 - б. Коллекционирование;
 - в. Танцы;
 - г. Музыка.

7. Какой метод сотрудничества с детьми способствуют развитию у детей творческого воображения, актерских навыков и формированию у них умений вступать в различные социальные отношения, предписанные ролю?

- а. Игровой метод;
- б. Метод театрализации;
- в. Соревновательный метод;
- г. Метод сотрудничества.

8. Действие, не осознанное и не подготовленное заранее, экспромт – это...

- а. Импровизация;
- б. Воспитание;
- в. Анализ;
- г. Убеждение.

9. Компонентом педагогического стимулирования, применение которого должно предупреждать нежелательные поступки учащихся, тормозить их, вызывать чувство вины перед собой и другими людьми является:

- а. Поощрение;
- б. Внушение;
- в. Наказание;
- г. Требование.

10. Апелляция к сознанию воспитанника, убеждение его в целесообразности, полезности, необходимости рекомендуемых педагогом действий – это...

- а. Требование-совет;
- б. Требование-игра;
- в. Требование доверием;
- г. Требование-игра.

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-2: ИПК-2.3, ИПК-2.4, ИПК-2.5, ИПК-2.6, ИПК-2.7.
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 баллов
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 % – удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Текст типовой контрольной работы:

1. Охарактеризуйте коллектив обучающихся как субъект ДОО.
2. Охарактеризуйте коллектив педагогов-наставников как субъект ДОО.
3. Охарактеризуйте ДОО как субъект воспитательной системы образовательной организации.
4. Охарактеризуйте коллектив родителей как субъект ДОО.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета.

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-2, ИПК-2.3, ИПК-2.4, ИПК-2.5, ИПК-2.6, ИПК-2.7

Примерные вопросы и задания к зачету

1. Охарактеризуйте детское и молодёжное движение: сущность, условия возникновения.
2. Назовите структуру и функции ДОО. Воспитательный потенциал ДОО.
3. Кратко опишите историю становления детского и молодёжного движения в России.
4. В чем заключается современная государственная молодёжная политика в отношении ДОО.
5. Назовите российские детские и молодёжные движения XXI века.
6. Охарактеризуйте детские общественные объединения и организации: диагностика динамики развития.
7. Как происходит участие ДОО в проведении массовых мероприятий для обучающихся разного возраста.
8. Как происходит участие волонтеров в развитии деятельности ДОО.
9. В чем заключается социальное проектирование в ДОО как фактор формирования готовности к самореализации и самоопределению.
10. В чем заключается взаимодействие педагога с ДОО.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)

Сформирован а	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-2, ИПК-2.3, ИПК-2.4, ИПК-2.5, ИПК-2.6, ИПК-2.7

ПК-2. Способен содействовать развитию самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов	
ИПК 2.3. Знает: методы и формы работы по формированию у обучающихся готовности к самореализации и самоопределению.	Практическое задание 1. Составьте информационную карту детского общественного объединения (реального или предполагаемого). На основе личного опыта охарактеризуйте его перспективы.
ИПК 2.4. Знает: способы педагогической поддержки участия волонтеров в развитии деятельности детских общественных организаций.	
ИПК 2.5. Знает: способы организации участия различных институтов социализации в проведении массовых мероприятий для	

обучающихся разного возраста.	
ИПК 2.6. Знает: методы, способы педагогической диагностики для выявления динамики развития деятельности детских общественных объединений.	
ИПК 2.7. Знает: методы анализа результатов совместной деятельности институтов социализации по поддержке детских инициатив, общественных объединений.	

Время выполнения задания: не более 30 минут.

Ключ к практическому заданию:

Компоненты информационной карты ДОО:

- визитка (название, эмблема, цель и задачи ДОО)
- субъекты ДОО
- методы и формы работы ДОО
- способы педагогической поддержки участия в ДОО
- методы диагностики развития ДОО
- взаимосвязь с различными институтами социализации.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный	Включает нижестоящий уровень. Умение	Отлично	90-100

(высокий)	самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.